

doi: 10.51639/2713-0576_2021_1_2_61

УДК 372.881.161.1

ГРНТИ 14.25.09

ВАК 14.00.00

Особенности формирования медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка

Жесткова Е. А.

*Арзамасский филиал ННГУ, 607220, Россия, г. Арзамас, ул. К.Маркса, 36*email: ezhestkova@mail.ru

Цель исследования – раскрыть особенности формирования медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка. В статье описаны результаты опытно-экспериментального исследования, проведенного в школах Арзамасского и Вознесенского районов Нижегородской области. Предложена система работы по формированию медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка.

Ключевые слова: информатизация образования, младший школьник, медиакомпетенция, русский язык.

Введение

Процесс информатизации, который так активно происходит в последнее время, не только создает новую среду жизнедеятельности людей, но и требует от современных людей умения пользоваться новыми техническими средствами, позволяющими быстро установить контакт с другим человеком, решать возникающие проблемы быстро и оперативно. Поэтому перед учителем стоит довольно сложная задача – сформировать медиакомпетенцию у обучающихся, подготовить ребенка к будущей успешной профессиональной жизни «в обстановке постоянного контакта со средствами массовой информации и коммуникации» [1; 2; 4; 5; 7].

На основании анализа различных программ формирования медиакомпетенции нами выделены следующие группы знаний, умений и навыков: социокультурные, речевые и рефлексивные (рис.1).

Как показывает практика, особую роль в формировании медиакомпетенции играет предмет «Русский язык», в процессе освоения которого школьники учатся мыслить, работать с текстом (создавать, анализировать, делать выводы и т.д.), взаимодействовать с людьми.

Материалы и методы

В 2019 году в 7 сельских школах Арзамасского района Нижегородской области (МБОУ Большетумановская ОШ, МБОУ Абрамовская СШ и др.), МБОУ Сар-Майданская СОШ Вознесенского района Нижегородской области с целью определения уровня сформированности медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка нами было проведено опытно-экспериментальное исследование. В эксперименте принимали участие 127 учеников 3 классов в возрасте 9-10 лет. Обучение ведется по УМК «Перспектива».

Социокультурные	Речевые	Рефлексивные
<ul style="list-style-type: none"> • умение вести себя в разных ситуациях; • умение использовать полученную информацию, трансформировать ее; • знание особенностей менталитета, обычаев, страноведческих сведений. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение грамотно использовать языковые средства для решения задач медиаобщения; • согласованность действий собеседника; • адекватное восприятие языковых средств адресата. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение осмысливать, осознавать свои поступки и поступки других людей.

Рис. 1. Группы знаний, умений и навыков

На основе работ О.Ю. Никитиной и А.А. Милютиной [6] нами выделены критерии сформированности медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка и уровни ее развития.

Критерии сформированности медиакомпетенции и уровни ее развития

Критерии формирования медиакомпетенции	Уровни формирования и развития медиакомпетенции младших школьников		
	Высокий	Средний	Низкий
Познавательная направленность освоения области медиа	Учащиеся с интересом знакомятся с медиа средствами, которые есть в школе, изучают азы их использования, проявляют самостоятельность в работе с ними, изучают основную терминологию, развивая практические языковые задачи. Понимают значимость использования медиа средств в современном мире, приобретенные навыки применяют в бытовой жизни.	Учащиеся с интересом знакомятся с медиа средствами, изучают их азы использования, но применение данных средств и понимание их значимости остается в тени. Использование медиа средств на уроке не носит мотивационный характер.	Учащиеся знакомятся с медиа средствами не по своей инициативе, а по инициативе учителя, родителей и т.д. Находясь в ситуации свободного выбора, без влияния окружающих людей, ребята находят иной способ получения необходимой информации, не прибегая к использованию медиа источников.
Формирование медиакультуры	Учащиеся в учебном процессе	Учащиеся овладевают	Учащиеся с трудом овладевают

через языковые средства	овладевают нормами языка, учитывая при этом, что его использование перемещается в сеть Интернет, что обязывает соблюдать правила орфографии и пунктуации при письменной речи. Формирование точных понятий.	нормами языка, но при использовании медиа средств, а именно при переносе информации на электронный носитель допускают ошибки.	нормами языка, использование медиа средств не вызывает у них мотивационной потребности, допускаются грубые ошибки в языковой компетентности медиа пространства.
Толерантное медиаобщение	Учащиеся готовы к сотрудничеству, решению общих учебных проблем; уважительно общаются с участниками виртуального взаимодействия.	Учащиеся готовы к сотрудничеству, решению общих учебных проблем, однако менее открыты к взглядам других; не проявляют интереса к участникам виртуального взаимодействия.	Учащиеся пассивны, не проявляют инициативу, не участвуют в решении групповых проблем.

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, мы можем сделать вывод, что учащиеся имеют средний уровень сформированности медиакомпетенции на уроках русского языка: 12 % учеников показали высокий уровень, 67 % учеников – средний, 21 % – низкий. Для сравнения: результаты диагностики учащихся школ г. Арзамаса намного выше: 31 % учеников показали высокий уровень сформированности медиакомпетенции, 65 % – средний, 4 % – низкий.

При выполнении заданий некоторые дети сталкивались с трудностями. Например, наибольшее количество ошибок можно наблюдать в Задании №2: понятие «Браузер» вызвал вопросы у большей части класса, что говорит о несформированности медиаграмотности учащихся. Рассуждения о важности умения работать с медиасредствами показали, что многие учащиеся осознают важность использования медиасредств, их значения в современном мире. Также многие дети считают использование ИКТ - средств наиболее удобными при выполнении домашнего задания, так как это сокращает время работы. Работа с перечнем понятий также не вызвала особого труда у учащихся, но тем не менее ошибки все равно были допущены в определении части речи, что говорит о сложностях в морфологической и синтаксической системах языка. Работа в парах помогла нам оценить уровень коммуникативных навыков детей, их умение взаимодействовать друг с другом, выслушивать точку зрения собеседника, употребление грубой лексики. Работа с текстом показала, что младшие школьники знакомы с понятием «научный стиль», и могут его вычленил среди других, что говорит нам о том, как важно применять в разговоре с виртуальным собеседником не просторечные слова, а правильно сформулированные по всем законам русского языка предложения. Данное задание помогла закрепить памятка правильного общения в сети Интернет.

Как показал анализ результатов, полученных на первом этапе эксперимента, необходима работа по формированию медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка.

Обсуждение результатов

С ноября 2019 г. по март 2020 г. в ходе совместной инновационной деятельности факультета дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ с ОУ Арзамасского района велась целенаправленная работа в данном направлении.

Методической составляющей формирования медиакомпетенции обучающихся на уроках русского языка определена проблемно-диалогическая технология, в которой деятельность обучающихся организуется на основе поиска, открытия знаний, самостоятельности. Она дает возможность научить ребят рассуждать логично и доказательно, что является главной составляющей медиакомпетентного человека; сформировать элементарные навыки поисковой и исследовательской деятельности; сформировать и развивать интерес к обучению с использованием медиа средств.

В качестве этапов процесса формирования медиакомпетенции школьников на уроках русского языка нами выделены следующие:

-развитие медиаграмотности (знакомство младшего школьника с разнообразными источниками информации; обучение простым приемам работы с сетью Интернет, знакомство с простыми медиатекстами; использование наглядных средств обучения (медиа средств) и т.д.);

-формирование медиакомпетенции (медиа ресурсы общества и медиа культура; понятие об электронных способах работы с информацией; самостоятельная учебная творческая работа учащегося и ее медиа оформление);

-формирование антиманипулятивных свойств (полноценная, самостоятельная, творческая работа учащихся с медиа средствами). К антиманипулятивным свойствам личности относятся: рефлексивность, способность к объективному познанию, самокритика, гибкость, самостоятельность [6].

На уроках русского языка мы предложили использовать следующие приемы по формированию медиакомпетенции школьников:

- прием новизны (в образовательном процессе использовать новые медиасредства);
- прием семантизации (самостоятельный поиск ребенком значений незнакомых слов в словарях);
- прием динамичности (динамичное изучение материала);
- эвристический прием (поиск ответов на сложные вопросы с помощью наводящих вопросов);
- исследовательский прием (самостоятельный анализ медиаресурсов).

Кроме того, нами разработана система уроков по УМК «Перспектива». Приведем в качестве примера один из них.

Тема урока: Состав слова.

Учитель предлагает следующие задания, направленные на развитие навыков работы с информационными ресурсами, поиск необходимой информации в различных источниках, формирование медиаграмотности, решение практико-языковых задач:

- выбрать несколько слов из медиапространства, выяснить их лексическое значение, подобрать к ним синонимы и антонимы, составить с этими словами предложения, ребусы, загадки, разобрать по составу; разработать мультимедийную презентацию;
- найти в словаре, учебнике или сети Интернет лексическое значение слов «средства», «грамотность», «культура»; разобрать эти слова по составу, подумать: что изменится со словами, если к ним добавить часть «медиа»? где можно найти информацию по данному заданию?
- выбрать в медиасловаре 5 слов и разобрать их по составу;
- игра с кубиком Блума: при выпадении слова «назови» ученик должен назвать любое понятие из области медиа, при выпадении слова «объясни» - объясняет его значение,

при выпадении слова «предложи» – предлагает способы работы с этим медиасредством, если «разбери», то необходимо разобрать это слово по составу;

- игра «Третий лишний»: выбрать из нескольких слов лишнее, например, почта, планшет, телевизор, ручка. Далее можно предложить младшим школьникам назвать одним словом оставшиеся понятия, определить часть речи, разобрать по составу.

Заключение

Проведенная в феврале 2020 года повторная диагностика показала, что результаты улучшились не на много, что свидетельствует о необходимости регулярной работы в медиа направлении. В настоящее время преподавателями кафедры методики дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ разрабатываются методические рекомендации для учителей начальных классов, использование которых поможет сформировать у младших школьников медиакomпетенцию.

Список литературы

1. Жесткова Е. А., Стрижева К. Н. Формирование речевых умений младших школьников при создании сочинения-описания // Молодой ученый. 2014. № 21-1 (80). С. 173–176.
2. Комбин А. В. Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 687 с.
3. Курбатова З. Я. Реализация возможностей информационных технологий в процессе совершенствования методических подходов к изучению русского языка: дис... канд. пед. наук / Курбатова Зинаида Яковлевна. – Москва, 2005. – 235 с.
4. Лаврова П. Н. Информационная образовательная среда - важнейший компонент новой системы образования // Современные проблемы науки и образования. 2012. №6. С. 52–60.
5. Никитина Е. Ю., Милютин А. А. Педагогические условия формирования медиакomпетенции младших школьников на уроках русского языка: научно-методические рекомендации для учителей начальных классов. – Челябинск: ЧГУ, 2017. – 60 с.
6. Фёдоров А. В. Отношение учителей к проблеме медиаобразования школьников. Москва: Российская культурология, 2005. – 277с.

Features of the formation of media competence of primary schoolchildren in Russian language lessons

E. A. Zhestkova

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod (Arzamas Branch), 607220, Russia, Arzamas, st. K. Marx, 36

The aim of the research is to reveal the peculiarities of the formation of media competence of younger schoolchildren in the lessons of the Russian language. The article describes the results of a pilot study carried out in schools of the Arzamas and Vonesensky districts of the Nizhny Novgorod region. A system of work on the formation of media competence of junior schoolchildren at Russian language lessons is proposed.

Keywords: informatization of education, junior schoolchild, media competence, Russian language.