

**ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

doi: 10.51639/2713-0576_2025_5_1_40

Научная статья

УДК 37.013.46

ГРНТИ 14.01.07

ВАК 5.7.8

Энтелехия как принцип холодинамической парадигмы в образовании

Людмила Валерьевна Яблонская

*Новороссийский филиал Белгородского государственного технологического
университета им. В.Г. Шухова, Новороссийск, Россия
diada1965@mail.ru*

Аннотация: современный мир, полный стрессов и технологических трансформаций, стремится к гармонии и внутреннему равновесию. Одним из ресурсов, достигающий целостности, понимания себя, может стать холодинамика. Методологическим основанием, позволяющим достичь цели и продвинуться к состоянию целостности, выстроить взаимосвязь между движением тела и внутренним состоянием человека. Теоретически основываясь на понимании гармонии, пропорции, симметрии, присущие окружающему миру является холодинамика. Концептуально холодинамика эстетизирует внутренний мир человека на основе внутренней гармонии и энергетического потенциала личности. Эффективность данной педагогической модели позволяет формировать целостную, гармонично развитую личность, стремящуюся к самореализации, рефлексии, самосознанию, критическому мышлению. Основу холодинамической парадигмы составляет движение к постижению универсальной константы единства и целостности мира на основе аристотелевской энтелехии, суть которой - перемещение от «потенции к действию». Стремление личности к холизму, целостности и совершенству составляет суть холодинамической парадигмы.

Ключевые слова: холодинамика, холизм, целостность, энтелехия, гармония, духовное и интеллектуальное развитие.

Современный мир, с его бешеной скоростью развития технологий и постоянным потоком стрессовых ситуаций, заставляет людей искать пути к внутреннему равновесию и гармонии.

Несмотря на многообразие существующих образовательных моделей, вопрос об их эффективности в формировании целостной личности остаётся недостаточно изученным. Что же позволяет человеку гармонично существовать, согласуя свои внутренние потребности, планы и действия с внешним миром, учитывая актуальность замыслов, соответствие духу времени и реальность путей их достижения? Ключевым аспектом целостности личности является способность осмысливать мотивацию своих поступков и всей своей деятельности, беря на себя ответственность за них. На протяжении всей истории человечество искало и находило различные пути воспроизводства культуры и воспитания гармонично развитой личности. Изучение исторических образовательных моделей является, безусловно, необходимым ключом к созданию эффективной системы образования XXI века, поскольку фундаментальные принципы воспитания целостной личности, несмотря на изменения в историческом контексте, остаются инвариантными.

Анализ исторических моделей образования выявляет причудливое переплетение временных и универсальных факторов. Каждая эпоха, со своими уникальными

политическими, экономическими и социальными условиями, накладывала свой отпечаток на систему образования, создавая специфические формы и методы обучения. Однако под этими временными вариациями прослеживаются глубинные, неизменные принципы, которые, по сути, являются вечными стремлениями педагогической мысли и могут служить основой для построения современной, эффективной модели образования. Наш анализ фокусируется именно на тех формах и методах, которые способствовали развитию целостной личности – качества, потерянного, по нашему мнению, современной системой образования, увязшей в стандартизации и формализме.

В этом стремлении к умиротворению и целостности всё большее значение приобретает холодинамика – методология, предлагающая уникальный подход к самопознанию и достижению состояния глубокой внутренней согласованности. Её принципиальное отличие от других методик заключается в фокусе на взаимосвязи между физическим движением и внутренним эмоциональным состоянием человека. Холодинамика не просто констатирует эту связь, но предлагает инструменты для её изучения и использования в целях личностного роста.

В истории педагогики и философском обосновании целесообразности формирования глубинных ценностей общества, следует констатировать существование разных моделей образования, представляющие собой наиболее эффективные образовательные практики прошлого, заложившие основу для современных образовательных систем. Следует отметить, что все модели ставили задачу – формирование целостной личности, начиная от индивидуального, длительного обучения ученика брахмана в древней Индии, продолжая через различные исторические этапы, и заканчивая масштабными системами высшего образования XX века. На протяжении всей истории педагогики существуют ключевые факторы, способствовавшие или препятствовавшие развитию целостной личности в конкретных социально-политических условиях. Эффективность педагогической стратегии рассматривается через призму формирования целостной, гармонично развитой личности, способной к самореализации, ответственному взаимодействию с обществом и адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни и включает в себя анализ социальных условий, целей образования, методов обучения, оценки результатов, а также влияния на формирование личностных качеств, таких как самосознание, критическое мышление, творчество, эмпатия и социальная ответственность. Только такой всесторонний подход позволяет определить сильные и слабые стороны современной модели и извлечь ценный опыт для построения более совершенных образовательных систем будущего, способных воспитывать действительно целостных и гармонично развитых личностей, готовых к вызовам XXI века.

Методологической основой холодинамики является глубокое понимание принципов движения и ритма, как во внешнем мире, так и внутри нас самих. Она основывается на наблюдении за гармонией, симметрией и пропорциями, присутствующих в природе и искусстве, и использует эти принципы как ключи к разгадке внутренних процессов. В этом смысле, холодинамика – это не просто набор упражнений, а целостная философия, которая эстетизирует внутренний мир человека, измеряя его состояние через призму универсальных законов гармонии. Она предлагает новый взгляд на себя, на своё место в мире, на взаимосвязь между физическим телом и душевным состоянием.

Корни холодинамики уходят в античную философию, где понятия гармонии и пропорции были центральными идеями, определяющими как понимание мира, так и представление о совершенстве. Холодинамика, стремясь к постижению универсальной константы единства и целостности, развивает эти идеи, предлагая образовательную модель, направленную на формирование гармонично развитой, целостной личности. Центральной концепцией этой модели является согласованность, тесно связанная с аристотелевским понятием «энтелехия».

Анализ холодинамической модели учитывает эволюцию понимания самого понятия «целостность личности», его изменения на протяжении истории в зависимости от культурных и философских парадигм. Ещё Пифагор подчёркивал важность симметрии и ритм в природе и искусстве [1]. Платон считал, что понимание этих принципов может привести к более глубокому осмыслению вещественного мира и идеализированного мира души [2]. Античные идеи были унаследованы и развиты как в западноевропейской, так и в русской философии. Данный философский факт послужил толчком к дальнейшим исследованиям в области искусства и образования. Концептуальные основы холодинамики рассматривают движение как способ самовыражения и самопознания человека. В условиях современно мира, где стресс и давление становятся нормой, холодинамическое понимание мира может выступать в роли сбалансированного логического универсума, дающего возможность раскрыть внутренний талант и уникальные способности обучающегося. Холодинамическое обучение стремится к раскрытию внутренних ресурсов личности и его энергетического потенциала. Данный подход нацелен на взаимодействие ученика с учителем, где акцент делается не только на интеллектуальном, но и на эмоциональном и духовных аспектах. В отличие от традиционных методов, которые фиксируются на механическом запоминании и анализе, холодинамическое базируется на стремлении раскрытия высшего «Я» как ученика, так и педагога. Современная система образования активизирует левое полушарие головного мозга, которое отвечает за логическое мышление и анализ. Это приводит к тому, что учащиеся запоминают огромные объёмы информации, но при этом теряют интуитивное и целостное восприятие. В гуманитарных дисциплинах акцент часто делается на анализе произведений, в то время как эмоциональная и духовная составляющая остаются в тени. Каждый человек обладает огромным набором внутренних ресурсов, талантов и особенностей, которые часто остаются нераскрытыми в традиционной образовательной систем. Холодинамическое обучение предлагает различные техники и методы, позволяющие ученикам осознавать и развивать свой внутренний потенциал через философские и психологические тренинги, арт-терапию, групповое взаимодействие. Такие практики помогают справиться с эмоциональными и психическими трудностями в эпоху глобализации и технократизации.

Холодинамический подход в условиях современного мира, где стресс и давление становятся нормой, процесс обучения восстанавливает связь между интеллектуальным и эмоциональным восприятием, возвращая ученикам природную интуитивность и целостность. Этот метод может стать важным шагом к созданию более здоровой среды, нацелен на раскрытие внутренних ресурсов и энергетического потенциала личности, возвращая ученикам радость обучения и гармонию в восприятии.

Особенностью теоретической потенции холодинамики является тот факт, что в ее периметр интегрирован структурообразующий принцип, который присущ не только художественному движению, но и биокосмическим ритмам. Данная траектория интеллектуального понимания мира позволяет рассматривать человека как часть сложной системы, в которой каждое движение, каждое действие имеет своё место и значение. Ритмопластика и темпоритм движений становится не просто физическим движением, а особым способом взаимодействия с окружающим миром.

Холодинамика, используя принципы энтелехии, предлагает практические методики для развития внутренней согласованности и гармонии. Она учит распознавать и использовать собственные внутренние ритмы, гармонизировать движение тела и мысли, достигать состояния потока, когда действие становится естественным и радостным, а внутренние противоречия разрешаются спонтанно. Это не просто практика, а путь к глубокому самопознанию, позволяющий раскрыть свой потенциал и найти своё место в мире, достичь внутренней гармонии и внешней успешности. Методология холодинамики позволяет синтезировать знание о себе, о мире и о взаимосвязи между ними, что приводит к пониманию своей уникальной роли и цели в жизни. Это постоянное движение к

целостности, к реализации своего внутреннего «я», поддерживаемое пониманием фундаментальных принципов гармонии и ритма, заложенных в самой природе и в человеке самом. Холодинамика – это инструмент для построения счастливой и осмысленной жизни в сложном и динамично меняющемся мире.

Онтология холодинамической парадигмы представляет собой стремление к постижению универсальной константы единства и целостности мира, а ядром каркаса образовательной модели тесно связано с категорией «энтелехия», которая подразумевает динамическое перемещение от «потенции к действию» и направлена на формирование целостной личности. Идея согласованности обращается к аристотелевскому понятию «энтелехия», вектор которого стремительно ведёт к интеллектуальной вершине, перенаправляя от гипотетического к реальному, подразумевая динамическое перемещение от «потенции к действию» [3]. Слово «энтелехия» происходит от греческого «entelecheia», что в переводе обозначает «внутреннее завершение, «достижение цели» [4]. Это не просто абстрактная философская категория, а, скорее, динамический алгоритм, объясняющий, как внутренняя, трансцендентальная энергия человека может быть направлена и реализована в конкретных действиях и поступках, в образовательном процессе, в жизни в целом. Энтелехия выступает как своего рода катализатор, триггер, запускающий реализацию потенциала личности, помогающий ей достичь своего полного потенциала и реализовать свою природу.

Энтелехия как трансцендентный феномен служит триггером, толчком для реализации глубинного потенциала личности. Она является субстанцией, причиной целеполагания, а также оформляет контуры возможностей. Это значит, что человек, осознающий свою энтелехию, способен не только осознавать, но и самостоятельно выбирать цели и действовать для их достижения, стремится к поиску смысла жизни и пониманию своих поступков. Стремление личности к холизму составляет суть холодинамической парадигмы. «Холизм во всех его бесконечных формах, является принципом, который из сырья или неорганизованной энергии частиц мира, используя, усваивая и организуя их, придаёт им специфическую структуру, характер, индивидуальность» [5].

Потенциал преобразования идеи образа в реальную личность, создание идеалов красоты, истины и ценности происходит благодаря осознанному выбору и ответственности. Возможность воплощения идеалов красоты, истины и морали напрямую связана с осознанным выбором индивида и принятием на себя ответственности за собственное развитие. Современная система образования, зачастую ориентированная на узкую специализацию и развитие преимущественно технических навыков, страдает от серьёзного дисбаланса. Этот дисбаланс проявляется в преобладании информационно-технических компетенций над интеллектуальным и духовным развитием личности, что приводит к асимметрии в её формировании, препятствуя достижению целостности и внутренней гармонии. Именно это стремление к целостности, к гармоничному сочетанию профессионализма и духовности, и олицетворяет собой понятие «интеллигент».

Образ интеллигента, особенно в контексте российской культуры, всегда выходил за рамки простого носителя знаний. Интеллигенция выступала, и продолжает выступать, в качестве морального компаса нации, формируя её нравственные ориентиры и общественные идеалы. Анализ русской философской и социологической мысли конца XIX – начала XX веков позволяет выделить ключевые аспекты, определяющие сущность интеллигентности. Эти аспекты не являются взаимоисключающими, а скорее дополняют друг друга, создавая многогранный и сложный портрет личности.

Первый аспект – это нравственно-этическая составляющая, глубоко укоренённая в духовном мире личности. Интеллигентность в этом контексте проявляется не только в способности воспринимать информацию и знания, но и в эмоциональном отклике на происходящее, в способности сопереживать, чувствовать чужую боль и понимать чужой

опыт. Это предполагает высокую степень толерантности, уважения к инакомыслию и глубокое чувство патриотизма, основанное не на слепом национализме, а на осознанном стремлении к благополучию своей страны и народа. Это не просто знание истории и культуры, но и эмоциональная связь с ними, глубокое переживание национального наследия.

Второй аспект связан с профессиональным и интеллектуальным развитием. Диплом о высшем образовании здесь выступает не просто как свидетельство освоения определённых профессиональных навыков, но и как символ целостного культурного образования. Интеллигент – это личность, способная к осмысленному диалогу на самые разные темы, свободно ориентирующаяся в различных областях знания – от сложнейших научных концепций до тонкостей искусства и литературы. Это не просто эрудиция, а способность к критическому мышлению, к анализу информации и формированию собственного взгляда на мир. Способность к ведению продуктивного диалога, к обмену идеями и взглядами является неотъемлемой частью этой составляющей.

Третий, пожалуй, самый важный аспект – это эвдемония, стремление к счастью и благополучию, которое, однако, не ограничивается личными интересами, а проявляется через альтруизм и самопожертвование. Интеллигент готов жертвовать собственным комфортом и благополучием ради других, руководствуясь глубоко укоренённой нравственной потребностью в реализации гуманистических ценностей. Это не просто благотворительность, а глубокое сопереживание и стремление к социальной справедливости, готовность отстаивать свои убеждения даже ценой личных потерь. Этот аспект предполагает обострённое чувство справедливости, непримиримость к несправедливости и готовность бороться за лучшие условия жизни для всех. Это активная гражданская позиция, выражающаяся не только в словах, но и в конкретных действиях.[6].

Таким образом, интеллигентность – это не просто набор знаний и навыков, а сложное и многогранное качество личности, которое включает в себя высокий уровень нравственности, широкий кругозор, стремление к самосовершенствованию и активную гражданскую позицию. Формирование таких личностей – одна из главных задач современного образования, требующая пересмотра существующих подходов и создания условий для гармоничного развития всех сторон человеческой личности. Только сбалансированное развитие интеллектуальных, эмоциональных и нравственных качеств может привести к воспитанию истинно целостных, гармоничных личностей, способных вносить позитивный вклад в общество и формировать лучшее будущее. Именно в этом и заключается подлинный смысл образования – не только дать человеку инструменты для жизни в современном мире, но и помочь ему стать полноценной, нравственной и счастливой личностью.

Холодинамическая модель, используемая в педагогических методологиях, подчёркивает, что в периметр образования должны попадать и моральные принципы, и активное участие личности в жизни общества, стремление к социальному творчеству и социальной эстетизации. Акцент делается на взаимодействии учителя с учеником, подчёркивая аспектность интеллектуального, эмоционального и духовного взаимодействия.

Традиционная модель образования фокусируется на механическом запоминании и анализе, активизируя левое полушарие головного мозга. При этом интуитивному, эмоциональному и целостному восприятию не придаётся значение. Уникальность таланта, индивидуальные способности часто не раскрываются в традиционном образовании. Холодинамическое обучение продвигает потенциал внутреннего ресурса личности. Арт-терапия, медитации, групповое взаимодействие восстанавливает связь между интеллектуальным и эмоциональным восприятием образовательных процессов. Помогает преодолеть стресс, невроз, информационный перегруз и физические недомогания. Утрата интуитивности и чувства гармонии делает обучение трудным и психически истощаемым.

Можно выделить ключевые принципы, способствующие гармоничному развитию личности, обращая внимание на две фундаментальные составляющие.

Во-первых, это принцип индивидуальной передачи знаний, основанный на уникальных, глубоко персонализированных взаимоотношениях между учеником и учителем. Это не просто передача информации, а сложный процесс, включающий в себя духовное наставничество, личностное взаимодействие, формирование ценностей и убеждений. Исторические примеры ярко иллюстрируют этот подход: отношения между древнеиндийскими брахманами и их учениками, где обучение было неотделимо от духовного просветления и передачи сакральных знаний; взаимодействие Иисуса Христа с апостолами, основанное на учении, вере и личностной преданности; диалоги Сократа с его учениками, способствовавшие развитию критического мышления и самопознания. Эти примеры демонстрируют глубокую связь между учителем и учеником, где передача знаний становится процессом взаимного обогащения и духовного роста. В дальнейшей истории образования этот принцип отходит на второй план, превращаясь в исключение из правил, редкую и часто стихийно возникающую форму обучения. Массовое образование, стремящееся к охвату широких слоев населения, постепенно отказывается от индивидуального подхода, приводя к унификации и стандартизации образовательного процесса.

Во-вторых, не менее значимым является принцип согласования изменяющейся внешней реальности с внутренним миром человека – его установками, способами реагирования, стратегиями деятельности. Этот принцип является неотъемлемой частью любой системы образования, так как образование выполняет важнейшую социализирующую функцию, адаптируя человека к окружающей среде. Он предполагает не просто усвоение информации, а формирование способности адекватно ориентироваться в изменяющемся мире, эффективно взаимодействовать с окружающими и адаптироваться к новым условиям. Начиная со второй половины XX века, в связи с ускорением темпов социально-экономических и технологических изменений, этот принцип становится особенно актуальным. Однако современная система образования часто не способна адекватно реагировать на эти изменения, предлагая устаревшие методы и программы, не учитывающие динамику современного мира. В результате выпускники образовательных учреждений зачастую оказываются не подготовленными к реальности, лишёнными гибкости и способности к самообучению.

Заключение

Таким образом, возвращение к принципам индивидуального подхода и соответствия образовательного процесса динамике современного мира является ключевым заданием для создания действительно эффективной системы образования, способной воспитывать гармонично развитых и адаптивных личностей. Необходимо переосмыслить существующие методы и формы обучения, включая новые технологии и инновационные подходы, чтобы достичь целостности образовательного процесса и подготовить будущие поколения к успешной жизни в быстро меняющемся мире. Только комплексный подход, учитывающий как универсальные принципы образования, так и специфику современной реальности, сможет привести к желаемым результатам.

Переход к новым подходам в образовании открывают перспективные горизонты, гарантирующие создание здоровой и сбалансированной образовательной среды, где каждый участник может раскрыть свой внутренний потенциал и скрытые таланты. Эта обновлённая теория стала базисной для глубоких метафизических, когнитивных научных и духовных потенциалов, вектор которых направлен на поиск магистрального пути постижения универсальных законов мира, незримо управляющих мирозданием и человеческим бытием.

Конфликт интересов

Автор статьи заявляет, что на момент подачи статьи в редакцию, у нее нет возможного конфликта интересов с третьими лицами.

Список источников

1. Карасева А.В. Интеллигенция: Некоторые подходы к определению понятия // Клио. СПб., 2001. № 1(13). С. 139-143.
2. Карасева А.В. Интеллигенция: Некоторые подходы к определению понятия // Клио. СПб., 2001. № 1(13). С. 144-145.
3. Аристотель. Сочинения в четырех томах. М., «Мысль», 1984 С.114-116.
4. Лотман М.Ю. Интеллигенция и свобода: (К анализу интеллигентского дискурса) // Русская интеллигенция и западный интеллектуализм... М. ОГИ. 1999. С. 122—151;
5. Smuts J. C. Holism and Evolution. New York: The Macmillian Company, 1926. P. 106–107.
6. Труфанов А.А. Основы теории интеллигентности. - Казань: Новое знание, 2002. - 272 с.

Entelechy as a principle of the cold-dynamic paradigm in education

Lyudmila V. Yablonskaya

Novorossiysk Branch of Belgorod State Technological
University named after V.G. Shukhov, Novorossiysk, Russia
diada1965@mail.ru

Abstract

The modern world, full of stress and technological transformations, strives for harmony and inner balance. One of the resources that achieves integrity and self-understanding can be cold dynamics. The methodological basis for achieving the goal and moving towards a state of integrity is to build a relationship between the movement of the body and the inner state of a person. Theoretically, based on the understanding of harmony, proportion, and symmetry inherent in the surrounding world is cold dynamics. Conceptually, cold dynamics aestheticizes the inner world of a person based on inner harmony and the energy potential of a personality. The effectiveness of this pedagogical model makes it possible to form a holistic, harmoniously developed personality striving for self-realization, reflection, self-awareness, and critical thinking. The basis of the holodynamic paradigm is the movement towards understanding the universal constant of the unity and integrity of the world on the basis of Aristotelian entelechy, the essence of which is displacement.

Keywords: cold dynamics, holism, integrity, entelechy, harmony, spiritual and intellectual development.