

**ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

doi: 10.51639/2713-0576_2024_4_4_74

УДК 37.015.3

ГРНТИ 15.81.21

ВАК 5.8.7

**Формирование мотивации к изучению английского языка
на краткосрочных курсах для инженеров**

* Полякова Л. С., Чихарь А. И.

*Новороссийский филиал Белгородского государственного технологического
университета им. В.Г. Шухова (НФ БГТУ им. В.Г. Шухова), 353919, Россия,
г. Новороссийск, Мысхакское шоссе, дом 75*

e-mail: * pls.76@mail.ru, Nastya-chihar@mail.ru

Взаимодействие специалистов-инженеров в рамках международного сотрудничества, профессиональных контактов, обмена информацией в разнообразных сферах их деятельности предъявляет высокие требования к их уровню владения иностранным языком. При этом психологически грамотный подход к формированию мотивации к обучению слушателей краткосрочных курсов английского языка, повышая их уверенность в своих силах на пути достижения поставленной цели обучения, оказывает положительное влияние на его результативность. В статье нами проанализированы основные подходы к формированию мотивации при организации обучения на краткосрочных курсах английского языка для инженеров с учетом андрагогических принципиальных положений обучения. А также предложена характеристика некоторых методов взаимодействия/интеракции, помогающих определить коммуникативные задания, посредством которых и организуется процесс иноязычного обучения и контроля достижений отдельных обучающихся из нашего опыта работы на курсах английского языка для инженеров в рамках коммуникативно-ориентированного подхода.

Ключевые слова: коммуникативно-ориентированное обучение, иностранные языки, мотивация.

Владение иностранным языком в современном мире является одним из условий повышения конкурентоспособности специалиста-инженера, как и собственно специалиста в любой профессиональной сфере, способствующее его профессиональному становлению и карьерному росту. На сегодняшний день наиболее востребован российскими работодателями английский язык как признанный инструмент международного общения, который открывает новые возможности в рамках международного сотрудничества, профессиональных контактов, обмена информацией в разнообразных сферах деятельности

современного инженера, это и язык научных конференций, и язык, на котором совершается большинство достигнутых договоренностей и сделок. Иными словами, современный инженер должен знать и уметь пользоваться средствами английского языка в коммуникативных ситуациях международного взаимодействия и сотрудничества.

Однако существенная проблема в обучении слушателей на курсах английского языка заключается в том, что для многих он является достаточно сложным и трудным. Причиной этому может быть как недостаточная база, так и недостаточная мотивация, а вместе с тем и неуверенность в своих силах на пути достижения поставленной цели.

Мотивации как одной из фундаментальных проблем отечественной и зарубежной психологии, а также и ее формированию, посвящено немало работ ученых педагогов и психологов, однако ее изучение происходит в различных аспектах и у ученых нет единого мнения в решении этой проблемы, трактовки понятий «мотивация» и «мотивация учебной деятельности». Мотивация трактуется и как один конкретный мотив, как единая система мотивов, и как особая сфера, включающая в себя потребности, цели, мотивы, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии. В общем же смысле мотивацию рассматривают как способ быстрого достижения цели, основанный на психофизиологическом процессе, который направляет поведение человека, способствует его активности и работоспособности, т. е. мотивация является источником активности человека. Она представляет собой совокупность мотивов. Мотив – основа любой деятельности. По мнению Л. И. Божович, мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность. Мотивация является психологическим толчком человеку, который побуждает добиваться установленных перед ним целей. Структура мотива как основания действия или поступка – многокомпонентная, в ней чаще всего находят отражение несколько причин и целей [1]. Таким образом, мотив – это основная движущая сила в изучении иностранного языка, который, по мнению П. М. Якобсона [1], может быть познавательным (непосредственно связанным с процессом учебной деятельности), а также как положительным, основанным на положительных стимулах (например, заинтересованность и желание изучать английский язык, ориентация на успешность в обучении, осознание важности получаемых знаний и преимуществ, которые они могут дать в профессиональной деятельности и другое), так и отрицательным, основанным на отрицательных стимулах (например, стремление избежать неудачи, боязнь критики и провала, осознание ограниченности возможностей для карьерного роста при недостаточном уровне владения английским языком и другое).

Залогом успешного обучения слушателей на краткосрочных курсах английского языка является создание определенных условий в образовательной деятельности, которые будут способствовать формированию у обучающихся высокого уровня познавательного интереса к освоению английского языка. Многие исследования ученых психологов и педагогов, отмечая мотивацию как основной компонент структуры учебной деятельности, ставят эффективность обучения в прямую зависимость от мотивации учения, утверждая, что она является одним из наиболее важных инструментов управления учебной деятельностью учащихся. До того как человек может предпринять какие-то действия, он должен захотеть это сделать. Также и учащийся для того, чтобы выучить материал, должен захотеть это сделать. Без мотивации учения деятельность учащихся не будет иметь успеха.

Е. И. Пассов классифицирует мотивацию изучения иностранного языка можно как внешнюю (широкая социальная мотивация и мотивация, связанная с перспективами развития личности, потребность в общении с иностранными партнерами, желание занять определенную, более высокую позицию в карьерной лестнице), так и внутреннюю (мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности и ее процессом реализации) [1]. К внешним мотивам можно отнести такие, как обязанность (слушатель курсов английского языка обязан изучить данную дисциплину, чтобы повысить свою квалификацию), личная заинтересованность, использование английского языка в процессе коммуникации и обмена информацией; карьерный рост, общение с зарубежными партнерами и т.д. Внутренняя мотивация связана с содержанием учебного материала, овладением навыками чтения, письма, говорения на английском языке, с познавательными интересами и потребностью в приобретении новых знаний, умений, навыков. И главная задача преподавателя развивать позитивные, познавательные мотивы, чтобы научить обучающихся общаться на английском языке.

Педагогами и психологами глубоко исследованы вопросы формирования мотивации в процессе изучения иностранного языка в языковых вузах. Однако как в неязыковых вузах есть своя специфика, так и на краткосрочных курсах иностранных языков, которую необходимо учитывать при построении образовательного процесса, и целью нашего исследования является выявление возможностей формирования мотивации к изучению иностранного языка и ее влияние на повышение уверенности в своих силах слушателей краткосрочных языковых курсов на пути достижения поставленной цели, а вместе с тем и ее влияние на результативность обучения в условиях применения коммуникативно-ориентированного обучения на курсах английского языка для инженеров. Ученые педагоги и психологи единодушны во мнении, что методика преподавания иностранного языка на краткосрочных курсах для инженеров, остается все-таки недостаточно разработанной и в большинстве своем она выстраивается на основе методик, применяемых в вузах. В условия краткосрочных курсов такая практика малоэффективна, она не может обеспечить необходимой высокой результативности обучения, которое необходимо выстраивать с учетом андрагогических принципов, учитывая тот факт, что участники образовательного процесса в данном случае рассматриваются как полноправные и самостоятельные субъекты учения и каждый из них выступает как носитель своих индивидуально-психологических особенностей, соответствующих взрослому контингенту, его определенным потребностям, формулируемых в виде конкретных требований к результату обучения на краткосрочных языковых курсах, где он сам же и выступает в роли заказчика образовательных услуг. И в связи с этим необходимо разрабатывать наиболее оптимальные варианты технологий и методик обучения, в основе использования которых лежат принципы обучения взрослых, их индивидуальные стили овладения иностранным языком, учет коммуникативных языковых потребностей специалистов в их профессиональной деятельности, что позволяет дополнительно мотивировать обучающихся и сформировать готовность к общению на иностранном языке в естественных условиях, приближенных к реальному процессу коммуникации в профессиональных ситуациях в рамках международного общения и сотрудничества [2].

На краткосрочных курсах английского языка каждый слушатель сам управляет собой, изучая иностранный язык совершенно добровольно, определяет свою главную цель - получение

практических результатов, соответствующих его коммуникативным языковым потребностям в профессиональной деятельности. В вузовской педагогической практике готовность обучающегося к изучению определяется в большинстве своем внешними причинами и социальным принуждением, в отличие от этого в андрагогической модели она определяется потребностью самих взрослых в изучении чего-либо для решения конкретных жизненных ситуаций. Слушатель краткосрочных курсов иностранного языка сам мотивирован, исходя из своих конкретных четких целей обучения, которые связаны с определенными социально-психологическими, профессиональными, личностными проблемами, факторами или условиями, детерминированными временными, бытовыми, профессиональным и социальными факторами, как способствующими успешному обучению, так и часто существенно усложняющими их учебную деятельность.

По мнению Калининой А. Г., при организации обучения на краткосрочных курсах английского языка для инженеров, необходимо руководствоваться следующими андрагогическими принципиальными положениями обучения: совместная деятельность; приоритет самостоятельного обучения; опора на имеющийся опыт слушателя; индивидуализация обучения; профессиональная контекстность обучения; актуализация результатов обучения в соответствии с поставленными задачами изучения английского языка; элективность обучения; развитие образовательных потребностей; осознанность обучения [2].

Содержание обучения на краткосрочных курсах английского языка для инженеров должно соответствовать следующим основным требованиям: оно должно быть предельно информативным по причине ограниченности учебного времени и ориентированным на имеющийся индивидуальный опыт и знания, на доступность и восприятие аудитории с различным уровнем актуальной готовности, а также оно должно стимулировать развитие самообразовательной деятельности инженеров, использование полученных знаний в конкретных профессиональных коммуникативных ситуациях в рамках международного общения и сотрудничества в их практической профессиональной деятельности [2].

При использовании различных способов формирования мотивации, преподаватель курсов должен учитывать, что внешние условия оказывают не непосредственное влияние на формирование мотивации, а только через преломление их через личное отношение слушателя к ним. Следовательно, задача преподавателя конкретизировать содержание обучения английскому языку исходя из содержания профессиональной деятельности инженера. Одним из способов, такой конкретизации может выступать актуализация соответствия содержания выдаваемой слушателям курсов языковой информации, а также формируемых на основе нее знаний, коммуникативных умений и навыков, содержанию их коммуникативных языковых потребностей в профессиональной деятельности. Актуализацию мы трактуем как приведение потенциального состояния субъекта в состояние деятельности. Преподавателю необходимо разработать такую методику, которая содержала бы систему методов, заданий, упражнений, направленных на формирование открытого, устойчивого и осознанного отношения к его педагогическим действиям, то есть способствовала бы такой актуализации в частности, и обучаемости слушателя в целом. Содержание обучения должно соотноситься с желаниями, потребностями, интересами и стремлениями слушателей, а результаты обучения должны отвечать их потребностям и быть значимыми для них.

Большое значение в процессе изучения английского языка имеет наличие возможности каждому слушателю курсов увидеть свои перспективы и самостоятельно выбрать меру участия и ответственности за свое продвижение к успеху, такую возможность предоставит отслеживание слушателями личностного продвижения в языковой подготовке [3]. При отслеживании опираемся на самооценку слушателей своих достижений на основе его прошлого опыта и неудач, то есть сравнение идет с его же собственными результатами, тем самым подкрепляя достижения слушателя, формируя высокую мотивацию и интерес к обучению. Итогом такого мониторинга является психологически грамотная мотивация, привлекательность успеха выполнения заданий и упражнений, уверенность в самом себе и в своих силах, что в результате приводит к положительной мотивации и успешному освоению английского языка в соответствии с поставленными целями.

Итак, высокие требования к уровню владения английским языком современного инженера предполагают поиск и применение наиболее эффективных новых подходов к отбору содержания и организации материала на краткосрочных курсах английского языка для взрослых. На наш взгляд, более эффективно процесс обучения иноязычной коммуникации происходит с помощью коммуникативно-ориентированного подхода к обучению английскому языку. Специфика коммуникативно-ориентированного занятия по обучению иностранному языку заключается в обеспечении приближения процесса обучения реальному процессу коммуникации, что позволит актуализировать соответствие содержания выдаваемой слушателям курсов языковой информации, а также формируемых на основе нее знаний, коммуникативных умений и навыков, содержанию их коммуникативных языковых потребностей в профессиональной деятельности [4].

Коммуникативный подход выдвигает в качестве главной цели обучения – овладение языком как средством общения, или коммуникацией (Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин). И. А. Зимняя определила этот подход как коммуникативно-деятельностный и привела его психологическое обоснование. Концепция коммуникативного метода обучения также получила обоснование и в работах Е. И. Пассова.

Ученые под общением понимают передачу и сообщение информации познавательного и аффективно-оценочного характера, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия (interaction) двух или более людей. Согласно теоретическому обоснованию данного подхода, главной целью обучения иностранному языку является достижение определенного уровня коммуникативной компетенции, которая понимается в лингвистике и лингводидактике как способность осуществлять коммуникацию (общение) средствами языка и речи [4, 5, 6].

Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам означает формирование у обучающихся коммуникативной компетенции языковой, разговорной, практической, социально лингвистической и мыслительной, когда обучающийся готов использовать иностранный язык как орудие речемыслительной деятельности [7].

Особенное значение в коммуникативно-деятельном подходе имеет практическое применение полученных навыков. С этой целью ниже мы предлагаем характеристику некоторых методов взаимодействия/интеракции, помогающих определить коммуникативные задания, посредством которых и организуется процесс иноязычного обучения и контроля достижений отдельных обучающихся из нашего опыта работы на курсах английского языка для инженеров в рамках коммуникативно-ориентированного подхода [4].

Так, например, в процессе обучения инженеров завода ЛОМО (Ленинградское оптико-механическое объединение) руководителем предприятия был поставлен ряд задач – подготовить персонал к встрече с китайской делегацией и ведению переговоров, обучить инженеров коммуникации по техническим аспектам работы оборудования в общении по телефону или электронной почте на английском языке.

В связи с этим была детально изучена специфика деятельности организации и технические характеристики устройств, разработан ряд упражнений, направленный, а моделирование речевых ситуаций, приближенных к реальным.

Например:

- электронные письма в случае, если не горит сигнал прибора, показываются неверные данные и т.д.
- скрипты телефонных разговоров с менеджерами компании клиента о гарантийном обслуживании, ремонте, закупке и т.д.
- план личных встреч, шаблоны “smalltalk”, стадии ведения переговоров с клиентами.

Необходимо подчеркнуть, что коммуникативно-деятельный подход – это методика, позволяющая учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Так, например, при подготовке руководителя предприятия, занимающегося производственным оборудованием к форуму, учитывалось: специфика мероприятия (20 юбилейный международный форум газового общества), цели доклада, опыт публичных выступлений у обучающегося.

В ходе обучения на примере лучших выступлений зарубежных спикеров была изучена структура публичных выступлений и способы эмоционального вовлечения аудитории.

В итоге ученицей при поддержке преподавателя был самостоятельно составлен план выступления и сформулированы основные тезисы доклада.

В качестве эффекта, несмотря на сокращенное организаторами время доклада, выступление прошло без потери качества, запомнилось другим участникам и способствовало реализации бизнес-целей компании.

Также необходимо добавить, что в рамках рассматриваемого нами коммуникативно-ориентированного подхода уделяется внимание изучению как лексики, так и грамматики. Осуществляется это не в рамках отдельных грамматических правил и лексических единиц, а применительно к уже описанными нами видам речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение и письмо.

Таким образом, учащиеся осознают применимость грамматических и лексических форм для выполнения коммуникативной задачи и важность соотношения формы и её использования в речи. При этом в противовес грамматическому подходу, должное внимание уделяется всем видам речевой деятельности равномерно.

Итак, наш опыт работы показал высокую эффективность применения коммуникативно-ориентированного подхода в организации обучения инженеров на краткосрочных курсах английского языка.

Данный метод обучения способствует повышению мотивации к изучению английского языка, так как осознание слушателями того, что они не только анализируют ситуации, связанные профессиональной деятельностью, но и обсуждают реальные события, позволяет им поверить в свои силы и дает дополнительный стимул к изучению языка.

Кроме того, он помогает снять напряжение, создать положительный эмоциональный климат, позитивное общение и атмосферу взаимодействия.

Слушатели приобретают навыки работы и общения в команде и ситуации сотрудничества, дискуссии, т. е. учатся логически строить собственные высказывания на английском языке, слушать собеседника, тактично реагировать на его сообщения, аргументировать свою точку зрения, правильно приводить контраргументы, делать выводы, и, что немаловажно, демонстрируют творческий подход к решению задач.

Психологически грамотный подход к формированию мотивации, основывающейся на определенных потребностях слушателей, которые формулируются ими в виде конкретных требований к результату его обучения, способствует повышению уверенности в своих силах слушателей на пути достижения поставленной цели обучения, а вместе с тем оказывает и большое влияние на результативность обучения.

Таким образом, овладение иностранным языком перестает быть таким сложным и трудным и приводит к ожидаемым результатам формирования умения общаться на английском языке на высоком уровне, тем самым повышая конкурентоспособность специалистов практически во всех отраслях.

Конфликт интересов

Авторы статьи заявляют, что у них нет конфликта интересов по материалам данной статьи с третьими лицами на момент подачи статьи в редакцию журнала, и им ничего не известно о возможных конфликтах интересов в настоящем со стороны третьих лиц.

Список источников

1. Касаткина Н. Н. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей: дисс. канд. пед. наук. – Ярославль, 2003. – 210 с. – [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002618877>
2. Калинина А. Г. Индивидуально-ориентированная модель организации дополнительного образования взрослых по иностранным языкам (на примере английского языка): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2006. – 26 с.
3. Полякова Л. С. Психолого-педагогическая подготовка будущего специалиста с высшим техническим образованием: дисс. канд. пед. наук – Кемерово, 2008. – 159 с.
4. Полякова Л. С. Формирование коммуникативной компетенции инженера на курсах английского языка / Л. С. Полякова, А. И. Чихарь // Молодёжный вестник Новороссийского филиала Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова. – 2023. – Т. 3, № 1(9). – С. 119-122. – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54134767>
5. Милованова Л. А. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку: опыт зарубежных и российских исследований // Известия ВГПУ. 2014. №6 (91). С. 152-156. – [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativno-orientirovannoe-obuchenie-inostrannomu-yazyku-opyt-zarubezhnyh-i-rossiyskih-issledovaniy>
6. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков : сб. науч. ст. / Чуваш.гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : Чуваш.гос.

пед. ун-т, 2019. – 449 с.– [Электронный ресурс]. URL:

https://kpfu.ru/staff_files/F_1487775798/Sovremennye_metody_i_tekhnologii_prepodavaniya_inostrannykh_yazykov.pdf

7. Ильхамова И. Н. Коммуникативно-ориентированный подход в обучении английскому языку // Молодой ученый. 2012. № 11 (46). С. 416-418. – [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/46/5594/>

Formation of motivation to learn English in short-term courses for engineers

* Polyakova L. S., Chikhar A. I.

*Novorossiysk Branch of Belgorod V G Shukhov State Technology University, 353919, Russia,
Novorossiysk, Myskhaksoeshosse 75*

e-mail: * pls.76@mail.ru, Nastya-chihar@mail.ru

Abstract

The interaction of engineering professionals as part of international cooperation, professional contacts, and information exchange in various fields of their activities places high demands on their foreign language proficiency. At the same time, a psychologically competent approach to the formation of motivation to learn of students of short-term English courses, increasing their confidence in their abilities on the way to achieving the set learning goal, has a positive impact on its effectiveness. In the article we have analyzed the main approaches to the formation of motivation in the organization of training in short-term English courses for engineers, taking into account the andragogical principles of training. It also offers a description of some methods of interaction that help to define communication tasks, through which the process of foreign language learning and monitoring the achievements of individual students from our experience in English courses for engineers is organized as part of communication-oriented approach.

Keywords: communicative-oriented learning, foreign languages, motivation.

References

1. N. N. Kasatkina Formation of motivation for studying a foreign language among students of non-linguistic specialties: diss. candidate of pedagogical sciences. – Yaroslavl, 2003. – 210 p. – [Electronic resource]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002618877>
2. Kalinina A. G. Individually-oriented model of organizing additional education for adults in foreign languages (using English as an example): author's abstract. diss. ... candidate of ped. sciences. – Tambov, 2006. – 26 p.
3. Polyakova L. S. Psychological and pedagogical training of a future specialist with higher technical education: diss. candidate of ped. sciences – Kemerovo, 2008. – 159 p.
4. Polyakova L. S. Formation of communicative competence of an engineer in English language courses / L. S. Polyakova, A. I. Chikhar // Youth Bulletin of the Novorossiysk branch of the

Belgorod State Technological University named after V. G. Shukhov. - 2023. - Vol. 3, No. 1 (9). - P. 119-122. - [Electronic resource]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54134767>

5. Milovanova L. A. Communicative-oriented teaching of a foreign language: experience of foreign and Russian research // News of VSPU. 2014. No. 6 (91). P. 152-156. – [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativno-orientirovannoe-obuchenie-inostrannomu-yazyku-opyt-zarubezhnyh-i-rossiyskih-issledovaniy>.

6. Modern Methods and Technologies of Teaching Foreign Languages: Coll. of scientific articles / Chuvash State Pedagogical University; ed. N. V. Kormilina, N. Yu. Shugaeva. – Cheboksary: Chuvash State Pedagogical University, 2019. – 449 p.– [Electronic resource]. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F_1487775798/Sovremennye_metody_i_tekhnologii_prepodavaniya_inostrannykh_yazykov.pdf

7. Ilkhamova I. N. Communicative-oriented approach in teaching English // Young scientist. 2012. No. 11 (46). P. 416-418. – [Electronic resource]. URL: <https://moluch.ru/archive/46/5594/>