

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ

doi: 10.51639/2713-0576_2023_3_2_162

УДК 377.131.14

ГРНТИ 14.33.09

ВАК 13.00.08

Формирование самостоятельной учебной деятельности с применением технологии обучения в сотрудничестве

¹* Матусевич Е. А., ² Матусевич В. О.

¹ Филиал БГТУ «Гомельский государственный политехнический колледж»
246050, Республика Беларусь, г. Гомель, ул. Билецкого, 6
² Белорусский государственный университет транспорта
246653, Республика Беларусь, г. Гомель, ул. Кирова, 34

email: * Lmatusevitch@ya.ru, vmatusevich@ya.ru

Приведены результаты исследования способов применения технологии обучения «в сотрудничестве» для формирования самостоятельности обучаемых. Затронуты вопросы педагогики сотрудничества при обучении экономических специальностей на базе среднего специального учреждения. Показана возможность применения и ограничения в использовании данной технологии. Приведены результаты ряда опытов применения технологии. В качестве выводов приведены рекомендации по организации проведения занятий. Для применения данной технологии необходимо дополнительно выделять время на самостоятельное изучение материала.

Ключевые слова: обучение в сотрудничестве, педагогика, технология обучения, педагогический опыт.

Теория и методы исследования

Запросы современного общества диктуют потребность подготовки высококвалифицированных специалистов, что в нынешних условиях образования приводит к увеличению объемов и сложности изучаемого материала. Следовательно результативность деятельности учебного заведения в значительной степени зависит от результативности использования технологий обучения. Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как более эффективная альтернатива классическим методам. Педагогика сотрудничества – одна из технологий личностно-ориентированного обучения, которые в фокус всей образовательной системы определяют личность учащегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития. Ее цель – разностороннее, свободное, созидательное развитие обучающегося [1].

Обучение в сотрудничестве – это совместное (поделенное) исследование, в результате которого обучающиеся действуют вместе, коллективно конструируя и продуцируя новые знания, а не открывая объективные реалии, употребляя знания в уже готовом виде. Это организация группового взаимодействия обучающихся в процессе самостоятельной познавательной деятельности. ключевыми процессами на занятии в этом случае являются общение и учение. Преподаватель на подобных занятиях выступает в роли инициатора

самостоятельной конструктивной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником, определяет учебную задачу и создает благоприятную среду общения, при которой обучающиеся могли бы действовать сообща.

Полученные результаты и их обсуждение

Авторский педагогический опыт был реализован в группе обучающихся специальности «Маркетинг», учебный предмет «Экономика организации» на базе среднего специального учреждения образования филиала БГТУ «Гомельский государственный политехнический колледж». Было разработано и проведено занятие по теме «Оплата труда работников организации». Методической целью учебного занятия является: выработка и формирование умений самостоятельной учебной деятельности учащихся на основе использования технологии обучения в сотрудничестве. В результате проведенного педагогического опыта можно отметить, что данная технология обучения и метод организации деятельности учащихся «Учимся вместе» имеет положительные стороны и отдельные недостатки (ограничения).

Среди положительных моментов надлежит выделить.

1 Повышение мотивации обучающихся к изучению предмета, серьезного отношения к обучению. Обучающиеся с увлечением изучали новый материал и составляли опорный конспект лекций. Наглядные средства обучения (презентация, фильм, опорные карты) посодействовали сосредоточить внимание обучающихся на основных аспектах темы и систематизировать внушительный массив информации. Получилось поставить обучающихся в условие креативного поиска. Они принимали активное участие во взаимодействиях внутри малой группы – сильные обучающиеся помогали слабым овладеть знаниями.

2 Обучающиеся проявили хорошие результаты самостоятельной познавательной деятельности, четко излагали материал.

3 Применение технологии обучения в сотрудничестве содействовало более глубокому закреплению изучаемого материала.

Самостоятельный поиск информации активизировал зрительную память. Причем запоминанию подверглась не столько информация, сколько способ ее получения. Общение в процессе изучения учебного материала способствовало активации слуховой памяти. Заполнение опорных карт и конспектов активировало моторную память.

4 На занятии был создан благоприятный психологический климат. Между обучающимися группы сложились доброжелательные деловые отношения.

Среди ограничений по применению данной технологии следует отметить, что обучающимся требуется больше времени на самостоятельное овладение учебным материалом и по времени одного учебного занятия недостаточно для эффективного применения данной технологии.

Было проведено несколько занятий с применением данной технологии и данного метода организации учебной деятельности обучающихся.

Первый опыт не дал положительного результата, поскольку проводился в течение одного учебного занятия. За это время обучающиеся не успели хорошо изучить предлагаемый материал, подготовиться и обменяться опытом, так как на отдельные этапы занятия отводится от 10 до 20 мин. Взаимодействие между группами по обучению было крайне затрудненным и сумбурным, что указало на необходимость предварительной подготовки лидеров групп либо самих групп к взаимодействиям.

Во втором опыте предварительно перед занятием были отобраны лидеры групп, которые заранее самостоятельно изучали материал по выданным им заданиям. На занятии подготовленные лидеры групп способствовали ускорению подготовки остальных членов группы. Результат – положительный.

В третьем опыте предварительно определены группы и лидеры в них, которые во внеурочное время перед занятием готовили других участников своих групп. А на уроке было

осуществлено только взаимодействие между группами. Данный опыт показал наибольшие результаты.

Следовательно, для применения технологии необходимо выделять время на самостоятельное изучение материала во внеурочное время либо данный материал изучать в течение двух учебных занятий.

Следует учитывать следующие ограничения:

- данную технологию можно использовать при изучении материала, который не требует жесткой последовательности в изучении и его можно разбить на части;
- необходимы возможности для групповой рассадки учащихся в аудитории;
- усложнение системы оценивания.

Данный педагогический опыт может быть использован преподавателями профессионального компонента средних специальных и высших учебных заведений.

Конфликт интересов

Авторы статьи заявляют, что у них нет конфликта интересов по материалам данной статьи с третьими лицами на момент подачи статьи в редакцию журнала, и им ничего не известно о возможных конфликтах интересов в настоящем со стороны третьих лиц.

Список литературы

1. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. – Минск: РИПО, 2019. – 60 с.
2. Скибицкий Э. Г. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Э. Толстова, В. Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

Formation of independent training activities with the use of training technology in cooperation

^{1*} Matusевич Н. А., ² Matusевич V. А.

¹ *Branch of BSTU Gomel State Polytechnic College, 246050, Belarus, Gomel, Biletsky St., 6*

² *Belarusian State University of Transport, 246653, Belarus, Gomel, Kirova St., 34*

The results of the study of ways to use the training technology «in cooperation» to form the independence of students are presented. The issues of pedagogy of cooperation in the training of economic specialties on the basis of a secondary special institution were touched upon. Shows the possibility of using and limitations in the use of this technology. The results of a number of experiments using the technology are given. As conclusions, recommendations for organizing classes are given. To use this technology, it is necessary to additionally allocate time for independent study of the material.

Keywords: training in cooperation, pedagogy, training technology, pedagogical experience.