

## ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

doi: 10.51639/2713-0576\_2022\_2\_1\_74

УДК 378.14

ГРНТИ 14.35.07, 14.35.09

ВАК 13.00.02

### К вопросу о качестве профессиональной подготовки современного специалиста с высшим техническим образованием

Полякова Л. С.

*НФ БГТУ им. В. Г. Шухова, 353919, Россия, г. Новороссийск, Мысхакское шоссе 75*email: [polyakova-l-s@nb-bstu.ru](mailto:polyakova-l-s@nb-bstu.ru)

В статье представлены результаты исследования проблемы качества подготовки специалиста с высшим техническим образованием. Требования к профессиональной подготовке выпускника высшей технической школы меняются с изменением социально-экономических условий развития российского общества. И XXI век снова внес свои коррективы, одновременно предоставив и новые возможности вузам привести качество образования в соответствие с требованиями потребителя (производства). Основные требования к современному выпускнику высшей технической школы – это его конкурентоспособность, а также сформированность у него интеллигентности, что свидетельствует о повышении требований к общекультурной подготовке. Таким образом, требования XXI века можно сформулировать следующим образом: интеллигент, способный выдержать жесткую рыночную конкуренцию. С введением компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования у вузов появилась и новая реальная возможность привести качество образования в соответствие с требованиями потребителя. Сегодня в Федеральных государственных образовательных стандартах требования к конечному результату обучения студента в вузе сформулированы в виде перечня компетенций, сформированность которых выражается в готовности выпускника к профессиональной деятельности, что, в свою очередь, обеспечивает ему в дальнейшем успешность в его становлении как профессионала.

*Ключевые слова:* качество профессиональной подготовки современного специалиста; конкурентоспособность; интеллигентность; компетентностный подход; готовность выпускника вуза к профессиональной деятельности.

В течение многих лет вопрос о том, насколько «продукция» системы высшего образования соответствует потребностям общества в специалистах, продолжает оставаться актуальным. Как показал анализ научной психолого-педагогической литературы, посвященной качеству подготовки специалистов, требования к качеству подготовки выпускника высшей технической школы меняются с изменением социально-экономических условий развития общества. Исследователи отмечают, что высшая техническая школа предреволюционной России начала XX века характеризовалась сочетанием хорошей профессиональной и гуманитарной подготовки. Перед высшей школой ставилась задача подготовки не узких специалистов, а интеллигентов в традиционном для России смысле, как образованных, нравственно развитых людей, хотя термины «специалист» и «интеллигент» употреблялись как синонимы. Однако в послереволюционной России был взят курс на узкую

специализацию высшей технической школы, который до сих пор имеет своих приверженцев. Понятие «специалист» трактовалось следующим образом – это компетентный работник, обладающий необходимыми для данной квалификации знаниями, умениями и навыками. Высшее техническое образование подверглось такому «упрощению», что выпускники имеют весьма скудные познания в области гуманитарных наук (психологии, теории управления), имеющих самое прямое отношение к их профессиональной деятельности. Это ведет к потере качества и престижа инженерного образования [2].

В конце прошлого столетия появились исследования, посвященные анализу деятельности специалистов с высшим техническим образованием и была предложена модель специалиста, построенная на основе анализа его профессиональной деятельности, включающая не только знания, умения и навыки, но и личностные профессионально важные качества [3]. Результатом этих исследований явились требования общества 90-х годов XX века к качеству подготовки специалиста с высшим техническим образованием, которые выражались в необходимости подготовки вузами «профессионала». Профессионал – это социально и профессионально компетентный работник с хорошо выраженными профессионально важными качествами и отличающийся индивидуальным стилем деятельности. Из этих требований следует, что вуз должен ориентироваться на формирование личности адекватной содержанию профессиональной деятельности.

Начало XXI века характеризуется новыми условиями и формами жизни: жесткая рыночная конкуренция; накопление нового опыта общения и общежития в процессе демократизации общества. В условиях социально-политического реформирования изменилась социально-экономическая ситуация российского общества. Все это не могло не повлиять на требования к качеству подготовки выпускника высшей технической школы. Анализ работ, посвященные формированию специалиста XXI века с высшим техническим образованием, показал, что главное требование к современному выпускнику высшей технической школы – это его конкурентоспособность. Перед высшей школой встала задача формирования «нового человека», теперь уже человека, способного жить и успешно работать в условиях жесткой конкуренции. Следующее требование к современному специалисту с высшим техническим образованием заключается в сформированности у него интеллигентности, что свидетельствует о повышении требований к общекультурной подготовке специалиста с высшим техническим образованием, так как понятия «интеллигент» и «культурный человек» неразделимы. Таким образом, основные требования XXI века к качеству подготовки современного специалиста с высшим техническим образованием можно сформулировать следующим образом: специалист «нового типа» – это интеллигент, способный выдержать жесткую рыночную конкуренцию [2; 4].

Изучение научной и публицистической литературы по различным аспектам темы интеллигентности показало отсутствие единства мнений по определению понятия «интеллигентность», существует более 300 определений этого феномена. Однако, можно выделить три основных подхода к определению понятия «интеллигентность»: социологический, рассматривающий интеллигентность как группу людей с высшим образованием, выполняющих функции умственного труда; социально-этический, для которого определяющим становится сумма личностных качеств и культурологический, включающий в интеллигентность всех людей, занимающихся созданием и сохранением ценностей культуры.

По мнению А. В. Петровского, высшее образование не может служить критерием интеллигентности, а также, каким бы обширным ни получился перечень позитивных личностных черт, его нельзя расценить как исчерпывающий и конечный. С этим невозможно не согласиться. Остановившись на культурологическом подходе к определению понятия «интеллигентность» и, исходя из двух главных требований нашего времени к специалисту с высшим техническим образованием, можно предложить следующее суждение: современный специалист с высшим техническим образованием – это специалист, способный выдержать жесткую рыночную конкуренцию, занимающийся созданием, сохранением и

распространением элементов профессиональной культуры [2]. Но что же обеспечит ему эту конкурентоспособность? Помочь выпускнику технического вуза выдержать жесткую рыночную конкуренцию должна сформированность у него готовности ко всем видам профессиональной деятельности. Так, в частности, психологическая компетентность специалиста с высшим техническим образованием способствует повышению его конкурентоспособности. Чем можно обосновать эту гипотезу? Специалист с высшим техническим образованием может заниматься различными видами инженерной деятельности: проектно-конструкторской, производственно-технической, научно-исследовательской, организационно-управленческой и т. д. Но каким бы видом деятельности не занимался инженер, он руководитель, следовательно, все виды его инженерной деятельности требуют от него умения работать с людьми. Именно в умении работать с людьми и проявляется культура управления руководителя. Грамотное управление людьми, установление позитивных межличностных отношений – залог успеха в осуществлении профессиональной деятельности специалиста с высшим техническим образованием.

Как показывает практика и результаты проводимых на протяжении многих лет исследований по проблеме качества подготовки специалиста с высшим техническим образованием, постоянно вскрывается рассогласованность между заказчиком (производство) и исполнителем (вуз) в требованиях к конечному результату обучения. У вузов подход «знаниевый»: выпускник должен обладать определёнными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для профессиональной деятельности. И вуз с этой задачей справляется. Но отсутствие межпредметных связей делало их разрозненными и не формировало главного – готовности выпускника к профессиональной деятельности, отсутствие которой заметно в начале профессиональной деятельности выпускника вуза и вызывает претензии потребителя к качеству подготовки выпускника [2; 4].

С введением компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования появилась возможность снять это несоответствие, так как сегодня в Федеральных государственных образовательных стандартах требования к конечному результату обучения студента в вузе сформулированы в виде перечня компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника. Большинство ученых-педагогов признают, что компетенция – выражается в готовности к осуществлению деятельности в конкретных профессиональных ситуациях [1]. С появлением стандартов третьего поколения у вузов появилась реальная возможность качество образования привести в соответствие с требованиями производства, так как подход к качеству конечного результата обучения студентов в вузе стал таким же, как и у потребителей.

## Список литературы

1. Компетентностный подход в высшем образовании : Хрестоматия-путеводитель. / Автор-сост.: А. В. Коваленко [Под науч. ред. проф. М. Г. Минина]. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 117 с.
2. Пинигина Г. В. Психолого-педагогическая подготовка специалиста с высшим техническим образованием как социально-педагогическая проблема : монография / Г. В. Пинигина, Л. С. Полякова ; Кузбас. гос. техн. ун-т. – Кемерово, 2009. – 86 с.
3. Смирнова Е. Э. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования / Е. Э. Смирнова. – Л. : ЛГУ, 1984. – 177 с.
4. Pinigina G. V., Kondrina I. V., Polyakova L. S. Recommendations for diagnostics formedness readiness graduate of technical high school to professional activities / G. V. Pinigina, I. V. Kondrina, Polyakova L. S. // Applied and Fundamental Studies : Proceedings of the 4th International Academic Conference. Vol. 1. November 29 – 30, 2013, St. Louis, Missouri, USA : Publishing House Science and Innovation Center, Ltd., 2013. pp. 127 – 130.

**To the question of the quality of professional training  
of a modern specialist with a higher technical education**

Polyakova L. S.

*Novorossiysk Branch of Belgorod V G Shukhov State Technology University  
353919, Russia, Novorossiysk, Myskhakskoe shosse 75*

The article presents the results of a study of the problem of the quality of training a specialist with a higher technical education. The requirements for the professional training of a graduate of a higher technical school change with the change in the socio-economic conditions for the development of Russian society. And the 21st century has again made its own adjustments, at the same time providing new opportunities for universities to bring the quality of education in line with the requirements of the consumer (production). The main requirements for a modern graduate of a higher technical school are his competitiveness, as well as the formation of his intelligentness, which indicates an increase in the requirements for general cultural training. Thus, the requirements of the 21st century can be formulated as follows: an intelligent capable of withstanding fierce market competition. With the introduction of a competency-based approach in the system of higher professional education, universities have a new real opportunity to bring the quality of education in line with the requirements of the consumer.

Today, in the Federal State Educational Standards, the requirements for the final result of a student's education at a university are formulated in the form of a list of competencies, the formation of which is expressed in the graduate's readiness for professional activity, which, in turn, ensures his future success in his development as a professional.

*Keywords:* the quality of professional training of a modern specialist; competitiveness; intelligentness; competence approach; university graduate readiness for professional activity.